

Số: /KH-MN

Phúc Khánh, ngày tháng 10 năm 2025

## KẾ HOẠCH

### **Bồi dưỡng thường xuyên năm học 2025 - 2026 (Thay thế Kế hoạch số 33/KH-MN ngày 03/9/2025)**

Thông tư số 11/2019/TT-BGDĐT ngày 26/8/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành chương trình bồi dưỡng thường xuyên cán bộ quản lý cơ sở Giáo dục Mầm non.

Căn cứ Thông tư số 12/2019/TT-BGDĐT ngày 26/8/2019 của Bộ trưởng Bộ giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên Mầm non;

Thông tư số 19/2019/TT-BGDĐT ngày 12/11/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông và giáo viên trung tâm giáo dục thường xuyên;

Căn cứ KH số 116/KH-SGD&ĐT ngày 17/6/2025 của Sở giáo dục và Đào tạo về việc thực hiện công tác bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong hè và năm học 2025-2026;

Căn cứ KH số 39/KH-SGD&ĐT ngày 15/8/2025 của SGD&ĐT về tập huấn kiến thức chuyên môn cho CBQL cấp học Mầm non hè 2025;

Căn cứ công văn số 1074/SGD&ĐT-TCCB ngày 30/9/2025 của Tỉnh Lào Cai về việc hướng dẫn thực hiện công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo, người lao động năm học 2025-2026;

Căn cứ vào đặc điểm tình hình và nhu cầu nâng cao năng lực chuyên môn cho đội ngũ CBQL, giáo viên, nhân viên trong nhà trường, trường mầm non Việt Tiến xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên cho CBQL, giáo viên, nhân viên năm học 2025 - 2026 như sau:

#### **I. Mục đích, yêu cầu**

##### **1. Mục đích**

Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong toàn trường được cập nhật kiến thức về các quan điểm, chủ trương chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước, của tỉnh Lào Cai đối với công tác giáo dục và đào tạo đến toàn thể đội ngũ CBQL, giáo viên, nhân viên. Nâng cao phẩm chất chính trị, năng lực chuyên môn, nghiệp vụ và khả năng thích ứng của CBQL, giáo viên với yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới.

Đẩy mạnh các hoạt động bồi dưỡng thường xuyên và nâng cao năng lực tự học, tự bồi dưỡng của CBQL, giáo viên đáp ứng đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục.

Tổ chức bồi dưỡng thường xuyên cho CBQL, giáo viên trong năm học theo đúng kế hoạch đảm bảo nội dung và thời gian theo kế hoạch của SGD&ĐT ban hành.

Đổi mới phương pháp, hình thức bồi dưỡng, coi trọng bồi dưỡng thông qua hoạt động trao đổi, thảo luận về chuyên môn, nghiệp vụ của CBQL, giáo viên trong quá trình bồi dưỡng.

## **2. Yêu cầu**

Việc bồi dưỡng cho cán bộ quản lý, giáo viên thực hiện nghiêm túc, hiệu quả và phù hợp với thực tế tại nhà trường.

Nội dung bồi dưỡng phải thiết thực, linh hoạt, thời điểm phải phù hợp nhằm đáp ứng tối đa nhu cầu, khả năng tham gia của CBQL, GV, NV.

Sử dụng các nguồn lực để triển khai, thực hiện hoạt động hiệu quả các nội dung bồi dưỡng đề ra.

## **II. Đối tượng và thời gian bồi dưỡng**

1. Đối tượng bồi dưỡng: 100% CBQL, GV, NV trong toàn trường.
2. Thời gian bồi dưỡng: Từ tháng 8/2025 đến tháng 5/2026.

## **III. Nội dung bồi dưỡng**

### **1. Chương trình bồi dưỡng 01: Gồm 40 tiết**

- Tình hình Thế giới thời gian gần đây và đối sách của Việt Nam.
- Tình hình chính trị, kinh tế, xã hội, quốc phòng - an ninh của đất nước, của tỉnh Lào Cai thời gian qua và nhiệm vụ giải pháp trọng tâm thời gian tới.
- Chuyên đề năm 2025 về “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh về thực hành tiết kiệm, chống lãng phí” đối với công tác GDĐT.
- Một số nội dung cốt lõi, nội dung mới trong dự thảo báo cáo chính trị trình Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIV.
- Những thành tựu, hạn chế, vấn đề đặt ra trong thực tiễn xây dựng Chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam; quan điểm, định hướng, giải pháp tiếp tục đẩy mạnh toàn diện, đồng bộ công cuộc đổi mới, xây dựng, phát triển đất nước trong kỷ nguyên mới của dân tộc Việt Nam.

### **2. Chương trình bồi dưỡng chuyên môn 02: Gồm 40 tiết.**

- Tình hình thực hiện các mục tiêu, nhiệm vụ của ngành Giáo dục trong giai đoạn 2020-2025; các vấn đề, nhiệm vụ trọng tâm của ngành Giáo dục trong năm học 2025-2026, giai đoạn 2025-2030.

- Các chỉ đạo mới của Bộ GDĐT đối với việc triển khai, thực hiện các nhiệm vụ giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên, giáo dục

ngành nghiệp; các chuyên đề nâng cao năng lực chuyên môn cho nhà giáo cơ sở giáo dục.

- Các chuyên đề nâng cao năng lực, tư duy, trách nhiệm của đội ngũ nhà giáo theo xu thế phát triển trong khu vực, thế giới.

**\* Cán bộ quản lý:**

- Nhiệm vụ trọng tâm cấp học mầm non năm học 2025-2026.  
- Công tác GD tư tưởng chính trị và thực hiện chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp.  
- Ứng dụng khoa học công nghệ; quản trị cơ sở giáo dục theo xu hướng thích ứng với yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới; phát huy năng lực tự chủ của cơ sở giáo dục.

- Công tác kiểm tra và cải tiến chất lượng GDMN; giáo dục hòa nhập.

- Thực hiện dân chủ trường học.....

- Thu hoạch, kiểm tra đánh giá kết quả bồi dưỡng tập trung.

**\* Giáo viên:**

- Nhiệm vụ trọng tâm cấp học mầm non năm học 2025-2026.  
- Thực hiện tiêu chuẩn đạo đức nghề nghiệp  
- Ứng dụng khoa học công nghệ  
- Các hoạt động, chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ; kiểm soát chất lượng giáo dục; thực hành dân chủ.

- Phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ 04, 05 tuổi.

- Các chuyên đề về chuyên môn.

+ Vận dụng bộ công cụ ELM nhằm phát triển kỹ năng đọc, viết cho trẻ mầm non vùng DTTS theo chương trình GDMN đảm bảo bình đẳng giới.

+ Phát triển một số kỹ năng ban đầu về đọc, viết cho trẻ khuyết tật lứa tuổi mẫu giáo theo chương trình GDMN với sự hỗ trợ của bộ công cụ ELM.

+ Hoạt động STEAM theo quy trình 5E (4-5 tuổi); EDP (5-6 tuổi);

- Thu hoạch, kiểm tra đánh giá kết quả bồi dưỡng tập trung.

**3. Chương trình bồi dưỡng 03: Thời gian 40 tiết.**

**\* Cán bộ quản lý:** QLMN 2; QLMN 4 (Thông tư số 11/2019/TT-BGDĐT ngày 26/8/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành chương trình bồi dưỡng thường xuyên cán bộ quản lý cơ sở giáo dục mầm non.)

- QLMN 2: Tổ chức giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho giáo viên mầm non (GVMN) đáp ứng yêu cầu đổi mới GDMN.

- QLMN 4; Tư tưởng đổi mới với người CBQL cơ sở GDMN.

**\* Giáo viên:** GVMN 5; GVMN 15 (quy định tại Thông tư số 12/2019/TT-BGDĐT ngày 26/8/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên mầm non)

- GVMN 5: Hoạt động tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ của GVMN.

- GVMN 15: Tổ chức các hoạt động phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ em theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm.

**IV. Kế hoạch cụ thể**

## 1. Đối với CBQL, GV

Yêu cầu bồi dưỡng	Mã mô đun	Tên và nội dung mô đun	Yêu cầu cần đạt đối với người học	Thời lượng (Tiết)		Cốt cán phụ trách, giải đáp thắc mắc
				Lý thuyết	Thực hành	
<p><b>Tiêu chuẩn 1.</b></p> <p><b>Phẩm chất nghề nghiệp</b></p>	QL MN 2	<p><b>Tổ chức giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho giáo viên mầm non (GVMN) đáp ứng yêu cầu đổi mới GDMN.</b></p> <p>1. Đạo đức nghề nghiệp của GVMN</p> <p>2. Vai trò của CBQL cơ sở GDMN trong việc giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho GVMN.</p> <p>3. Nội dung, hình thức, phương pháp giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho GVMN đáp ứng yêu cầu đổi mới GDMN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phân tích được sự cần thiết phải tổ chức giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho GVMN đáp ứng yêu cầu đổi mới GDMN.</li> <li>- Vận dụng được kiến thức được trang bị vào tổ chức các hoạt động giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho GVMN trong cơ sở GDMN.</li> <li>- Xây dựng được kế hoạch tổ chức giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho GVMN trong cơ sở GDMN.</li> </ul>	<p><b>10 Tiết</b></p> <p>Tháng 9 đến tháng 12 năm 2025</p>	<p><b>10 tiết.</b></p> <p>làm bài kiểm tra trắc nghiệm và viết báo cáo.</p>	Tổ cốt cán cấp trường
<p><b>Tiêu chuẩn 2.</b></p> <p><b>Quản trị nhà trường</b></p>	QL MN 4	<p><b>Tư tưởng đổi mới đối với người CBQL cơ sở GDMN.</b></p> <p>1. Những tư tưởng đổi mới trong quan điểm chỉ đạo đổi mới văn bản, toàn diện nền giáo dục đào tạo của Đảng Quốc hội và chính phủ.</p> <p>2. Tầm quan trọng của tư tưởng đổi mới trong quản trị</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phân tích được tư tưởng đổi mới trong GDMN qua các Nghị quyết của Đảng, Quốc hội và Chính Phủ.</li> <li>- Vận dụng được các kiến thức trang bị vào việc đánh giá được mức độ vận dụng tư tưởng</li> </ul>	<p><b>10 tiết</b></p> <p>Tháng 01 đến tháng 4 năm 2026</p>	<p><b>10 tiết.</b></p> <p>làm bài kiểm tra trắc nghiệm và viết báo cáo.</p>	Tổ cốt cán cấp trường

		<p>cơ sở GDMN.</p> <p>3. Bồi dưỡng và trau dồi tư tưởng đổi mới với người CBQL cơ sở GDMN.</p> <p>4. Cách thức giải quyết một số tình huống quản trị cơ sở GDMN.</p>	<p>đổi mới của người CBQL trong CSGDMN hiện nay.</p> <p>- Áp dụng tư tưởng đổi mới trong giải quyết một số tình huống quản lý cơ sở GDMN và hỗ trợ CBQL cơ sở GDMN vận dụng các tư tưởng đổi mới trong quản trị cơ sở GDMN.</p>			
<p><b>Tiêu chuẩn 2. Phát triển chuyên môn nghiệp vụ sư phạm</b></p>	<p>GV MN 5</p>	<p><b>Hoạt động tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ của GVMN.</b></p> <p>1. Ý nghĩa, vai trò của hoạt động tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ GVMN.</p> <p>2. Yêu cầu, nội dung, phương pháp tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ của người GVMN.</p> <p>3. Hướng dẫn thực hiện các hoạt động tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ của người GVMN đáp ứng Chuẩn nghề nghiệp.</p>	<p>- Phân tích được vai trò của sinh hoạt chuyên môn ở cơ sở GDMN đối với việc phát triển chuyên môn nghiệp vụ của GVMN.</p> <p>- Vận dụng kiến thức được trang bị vào đánh giá hiệu quả các hoạt động sinh hoạt chuyên môn ở cơ sở GDMN.</p> <p>- Đề xuất biện pháp đổi mới và nâng cao hiệu quả sinh hoạt chuyên môn ở cơ sở GDMN.</p>	<p><b>10 tiết</b></p> <p>Tháng 9 đến tháng 12 năm 2025</p>	<p><b>10 tiết.</b></p> <p>làm bài kiểm tra trắc nghiệm và viết báo cáo.</p>	<p>Tổ cốt cán cấp trường</p>
	<p>GV MN 15</p>	<p><b>Tổ chức các hoạt động phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ em theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm.</b></p> <p>1. Đặc điểm phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội của trẻ em, mục tiêu và kết quả mong đợi theo Chương trình</p>	<p>- Phân tích được cơ sở lý luận của phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.</p> <p>- Vận dụng kiến thức được trang bị vào đánh giá thực trạng và phát hiện các hạn chế trong tổ chức hoạt động</p>	<p><b>10 tiết</b></p> <p>Tháng 1 đến tháng 4 năm 2025</p>	<p><b>10 tiết.</b></p> <p>làm bài kiểm tra trắc nghiệm và viết báo cáo.</p>	<p>Tổ cốt cán cấp trường</p>

	<p>GDMN.</p> <p>2. Quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong phát triển tình cảm kỹ năng xã hội cho trẻ em.</p> <p>3. Hướng dẫn tổ chức các hoạt động phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm.</p>	<p>phát triển tình cảm kỹ năng xã hội theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm.</p> <p>- Đề xuất biện pháp nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm nhóm, lớp tại cơ sở GDMN.</p>			
--	--	---	--	--	--

**\* Bồi dưỡng theo yêu cầu vị trí việc làm**

STT	Nội dung bồi dưỡng	Thời gian	Hình thức bồi dưỡng
<b>CBQL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Các xu hướng đổi mới trong giáo dục MN hiện nay</li> <li>- Chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2025-2030</li> <li>- Quản trị nhà trường hiệu quả</li> <li>- Thực hiện dân chủ ở cơ sở</li> <li>- Hưởng ứng, tổ chức các phong trào thi đua...</li> </ul>	Hai tháng bồi dưỡng 01 chuyên đề	Triển khai trong các cuộc họp, sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học.
<b>GVMN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tư tưởng chính trị, đạo đức nghề nghiệp của người GV;</li> <li>- Hiểu biết về tình hình chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội, quốc phòng – an ninh, hội nhập quốc tế.</li> <li>- Khả năng sáng tạo, thiết kế đồ dùng đồ chơi và xử lý tình huống trong nhà trường.</li> <li>- Năng lực ngoại ngữ, tin học, tiếng dân tộc thiểu số....</li> </ul>	Hai tháng bồi dưỡng 01 chuyên đề	Triển khai trong các cuộc họp, sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học.

**2. Đối với nhân viên**

STT	Nội dung bồi dưỡng	Thời lượng (Tiết)	Cán bộ bồi dưỡng, giải đáp thắc mắc
1	- Quan điểm, đường lối, chủ trương của Đảng, Nhà nước và của tỉnh Lào	20 tiết	

	Cai về công tác giáo dục - đào tạo.	Tháng 9-10/2025 (BGH bồi dưỡng)	Tổ cốt cán NT
2	- Tự bồi dưỡng theo vị trí việc làm	<b>60 tiết</b> Tháng 11/2025- 2/2026 (Nhân viên tự bồi dưỡng, thực hành tại đơn vị)	Tổ cốt cán NT
3	Nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác đảm bảo an toàn trong trường học	<b>40 tiết</b> Tháng 03-04/2026 (BGH bồi dưỡng)	Tổ cốt cán NT

## V. Hình thức bồi dưỡng

Tổ chức bồi dưỡng theo hình thức học tập trung: Hướng dẫn cán bộ quản lý, giáo viên tự học lý thuyết, thực hành theo đúng kế hoạch.

Viết bài thu hoạch và cùng nhau đưa ra các ý kiến trao đổi, chia sẻ, thảo luận về chuyên môn nghiệp vụ, rèn luyện kỹ năng thực hành và những vướng mắc sau khi học các mô đun.

Cách đánh giá: Đánh giá qua 02 loại điểm (Mỗi điểm được xác định thông qua thang điểm 10)

+ Điểm kiểm tra lý thuyết: Là trung bình cộng của điểm bài thu hoạch chính trị và điểm kiểm tra kiến thức chuyên môn.

+ Điểm kiểm tra thực hành: Là điểm trung bình cộng của các mô đun theo chương trình BDTX mà cán bộ quản lý, giáo viên tự bồi dưỡng, đã được nhà trường nghiệm thu trong năm học 2025-2026

- Cách xếp loại, công nhận kết quả BDTX: Xếp loại BDTX một trong hai mức:

+ Mức Hoàn thành Kế hoạch BDTX nếu điểm kiểm tra lý thuyết và điểm kiểm tra thực hành đều đạt từ 5 điểm trở lên.

+ Mức Không hoàn thành Kế hoạch BDTX là những trường hợp còn lại.

## VI. Tổ chức thực hiện:

### 1. BGH nhà trường.

- Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên của đơn vị, chỉ đạo và phê duyệt kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên của giáo viên.

- Đôn đốc, kiểm tra, hỗ trợ giáo viên thực hiện công tác bồi dưỡng thường xuyên hoàn thành kế hoạch trong năm học.

- Thường xuyên kiểm tra giám sát các hoạt động bồi dưỡng và tự bồi dưỡng của giáo viên. Tổng hợp để báo cáo.

### 2. Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên

Xây dựng và hoàn thành kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên của cá nhân.

Nghiêm túc thực hiện các quy định về bồi dưỡng thường xuyên. Có đầy đủ các loại hồ sơ bồi dưỡng thường xuyên theo quy định.

Tham gia đầy đủ các chương trình BD theo kế hoạch của nhà trường bằng hình thức tự học, học tập trung, làm bài thu hoạch theo đúng thời gian quy định.

- Đánh giá kết quả bồi dưỡng cán bộ, giáo viên trong đơn vị theo quy chế. Tổng hợp, báo cáo kết quả theo quy định.

- Thành lập tổ cốt cán cấp trường, phân công cá nhân phụ trách các nhóm học theo từng khối chuyên môn; cốt cán có trách nhiệm tổ chức các buổi học tập trung, giải đáp thắc mắc của các thành viên trong nhóm.

### **3. Kiến nghị, đề xuất**

- Cung cấp đầy đủ tài liệu phục vụ trong công việc học BDTX như: Tài liệu liên quan đến Chính trị - Xã hội, tài liệu các mô đun.

Trên đây là kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên năm học 2025-2026 của CBQL, GV, NV trường Mầm non Việt Tiến./.

***Nơi nhận:***

- BGH;
- TCM;
- Lưu: VT.

**KT. HIỆU TRƯỞNG  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

**Triệu Thị Hạnh**